



PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL /CRECHE – 31 A 50

31. (PMA/URCA 2026) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DC-NEI, 2009), os direcionamentos a serem observados na organização de propostas pedagógicas consideram o currículo desta etapa da educação básica, como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade. Assim, na DCNEI, em seu Art. 9º, são definidos eixos que sustentam as propostas pedagógicas na educação infantil, que são:

- A) a liberdade e a sensibilidade.
- B) as interações e as brincadeiras;
- C) o letramento e as brincadeiras;
- D) o cuidado e o processo educativo;
- E) as representações e as tecnologias digitais.

32. (PMA/URCA 2026) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica e propõe uma organização curricular centrada na criança, considerando suas experiências, interações e brincadeiras como fundamentos do processo educativo. Nessa perspectiva, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência orientam o trabalho pedagógico nas instituições de Educação Infantil. Com base nessas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- A) A BNCC define que as experiências vivenciadas pelas crianças devem priorizar atividades dirigidas, com ênfase em resultados cognitivos mensuráveis.
- B) A organização curricular da Educação Infantil, segundo a BNCC, tem como foco principal a preparação das crianças para a alfabetização formal no Ensino Fundamental.
- C) Os campos de experiência têm como finalidade principal avaliar o desempenho individual das crianças, servindo como instrumento classificatório ao final da Educação Infantil.
- D) A BNCC organiza a Educação Infantil a partir de áreas do conhecimento semelhantes às do Ensino Fundamental, visando garantir a continuidade dos conteúdos escolares desde a primeira infância.
- E) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC asseguram às crianças oportunidades de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, articulados às práticas pedagógicas da Educação Infantil.

33. (PMA/URCA 2026) Na BNCC, a Educação Infantil é concebida a partir de uma proposta curricular que valoriza as experiências vividas pelas crianças em contextos de interação, brincadeira, exploração e expressão. Os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os cinco campos de experiência constituem o núcleo estruturante dessa etapa, orientando as práticas pedagógicas e assegurando condições para que bebês e crianças pequenas aprendam e se desenvolvam. À luz desse entendimento, assinale a alternativa correta.

- A) O campo de experiência “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” tem como finalidade principal a introdução precoce de conteúdos matemáticos formais, priorizando a memorização de números e operações.
- B) O campo de experiência “O eu, o outro e o nós” enfatiza a construção da identidade e das relações sociais, promovendo vivências que favorecem o respeito às diferenças, a cooperação e o reconhecimento do outro.
- C) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, como “conviver” e “participar”, restringem-se às interações entre pares, não abrangendo a relação da criança com adultos, ambientes culturais e diferentes contextos sociais.
- D) A BNCC estabelece correspondência direta e exclusiva entre cada direito de aprendizagem e um único campo de experiência, de modo a evitar sobreposições no planejamento pedagógico.
- E) O campo de experiência “Escuta, fala, pensamento e imaginação” limita-se ao desenvolvimento da linguagem oral, não contemplando outras formas de expressão simbólica, narrativa ou criativa das crianças.

34. (PMA/URCA 2026) A Educação Infantil, reconhecida pela Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) como a primeira etapa da educação básica, constitui um direito da criança e um dever do Estado, devendo ser ofertada em creches e pré-escolas, com organização própria, finalidades específicas e princípios pedagógicos distintos das demais etapas da educação básica. Nesse contexto, a legislação estabelece critérios claros quanto à finalidade educativa, à organização do atendimento, à carga horária, à jornada diária, à avaliação e ao controle de frequência das crianças, afastando práticas classificatórias e seletivas incompatíveis com essa etapa do desenvolvimento humano.

Considerando exclusivamente o que dispõem os Arts. 29, 30 e 31 da LDB, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A Educação Infantil tem como finalidade central a preparação da criança para o ensino fundamental, devendo a pré-escola assegurar a alfabetização formal como requisito obrigatório para o ingresso no primeiro ano dessa etapa.



- B) A avaliação na Educação Infantil deve assumir caráter diagnóstico e classificatório, permitindo a promoção ou retenção das crianças ao final da pré-escola, especialmente quando não atingirem os objetivos previstos no currículo.
- C) A Educação Infantil será ofertada em creches e pré-escolas, devendo a avaliação ocorrer por meio do acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem objetivo de promoção, observada a carga horária mínima anual e o número de dias de trabalho educacional previstos em lei.
- D) O controle de frequência na Educação Infantil é dispensável, uma vez que essa etapa não integra a educação básica obrigatória, ficando a critério da instituição definir parâmetros de presença e permanência das crianças.
- E) A Educação Infantil, embora integrante da educação básica, está desobrigada do cumprimento de carga horária mínima anual, devendo priorizar apenas a flexibilidade pedagógica e o atendimento às demandas familiares.

35. (PMA/URCA 2026) À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) e do papel do professor da Educação Infantil na garantia dos direitos da criança de 0 a 5 anos, assinale a alternativa correta.

- A) O professor da Educação Infantil, como integrante da rede de proteção à criança, tem o dever legal de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de suspeita ou confirmação de violação de direitos de crianças de 0 a 5 anos, independentemente da existência de prova conclusiva, em observância ao princípio da proteção integral.
- B) O professor da Educação Infantil deve priorizar o diálogo com a família ao identificar indícios de violação de direitos, comunicando o Conselho Tutelar apenas nos casos em que a violência estiver devidamente comprovada por laudo técnico.
- C) O professor da Educação Infantil atua exclusivamente no campo pedagógico, cabendo aos serviços de saúde e assistência social a responsabilidade pela comunicação de suspeitas ou confirmações de violação de direitos da criança.
- D) A comunicação de situações de violação de direitos da criança pelo professor é obrigatória apenas quando os fatos ocorrerem no ambiente escolar, sendo facultativa nos casos oriundos do contexto familiar ou comunitário.
- E) O dever do professor da Educação Infantil restringe-se à garantia do acesso à educação formal, não abrangendo a proteção da integridade física, psíquica e moral da criança, atribuída exclusivamente à família e ao poder público.

36. (PMA/URCA 2026) O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, estabelece metas e estratégias para a garantia do direito à

educação em todas as etapas da educação básica, conferindo especial centralidade à Educação Infantil enquanto primeira etapa desse percurso formativo. A Meta 1 do PNE articula universalização do atendimento, redução de desigualdades sociais, planejamento da oferta e garantia de padrões nacionais de qualidade, atribuindo responsabilidades compartilhadas entre os entes federados. Considerando as disposições legais do PNE acerca da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) A Meta 1 do PNE prevê a universalização da Educação Infantil exclusivamente na etapa de creche, até o final da vigência do Plano, condicionando a ampliação da pré-escola à disponibilidade orçamentária dos municípios e à adesão voluntária dos estados ao regime de colaboração federativa.
- B) A ampliação da oferta de Educação Infantil em creches, segundo o PNE, deve priorizar exclusivamente a rede pública direta, vedando-se a articulação com instituições benéficas de assistência social, ainda que certificadas, como forma de assegurar a gestão pública integral dessa etapa educacional.
- C) O PNE estabelece como Meta 1 a universalização, até 2016, da pré-escola para crianças de 4 a 5 anos de idade, bem como a ampliação da oferta de creches para atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos ao final da vigência do Plano, prevendo estratégias de planejamento da demanda, redução das desigualdades socioeconômicas e avaliação periódica da Educação Infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade.
- D) A avaliação da Educação Infantil, prevista na Meta 1 do PNE, tem como finalidade principal mensurar o desempenho cognitivo das crianças por meio de exames padronizados nacionais, permitindo a comparação de resultados entre redes e estabelecimentos de ensino públicos e privados.
- E) As estratégias da Meta 1 do PNE autorizam a antecipação do ingresso das crianças de 5 anos no ensino fundamental, desde que assegurada a articulação curricular entre a Educação Infantil e a etapa subsequente, visando à melhoria dos indicadores de fluxo escolar.

37. (PMA/URCA 2026) No âmbito do Plano Estadual de Educação do Ceará (2016–2024), a Educação Infantil é tratada como etapa fundamental da Educação Básica, sendo contemplada por metas e estratégias que articulam expansão da oferta, garantia de qualidade e promoção da equidade social. Considerando o que dispõe a Meta 1 do PEE e suas estratégias, assinale a alternativa correta.

- A) O PEE do Ceará estabelece que a ampliação da oferta de Educação Infantil deve ocorrer prioritariamente por meio da nucleação de escolas, especialmente nas áreas rurais,



indígenas e quilombolas, visando à otimização de recursos financeiros e logísticos.

- B) Entre as estratégias da Meta 1, destaca-se a previsão de acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, com atenção especial aos beneficiários de programas de transferência de renda, em articulação com famílias e órgãos públicos.
- C) O Plano Estadual de Educação restringe a avaliação da Educação Infantil aos indicadores de rendimento escolar, alinhando-a exclusivamente aos sistemas de avaliação em larga escala utilizados no Ensino Fundamental.
- D) As estratégias do PEE determinam que a oferta de Educação Infantil em tempo integral seja limitada às crianças de 4 e 5 anos, em virtude da obrigatoriedade legal da pré-escola nessa faixa etária.
- E) O PEE do Ceará atribui às instituições privadas a responsabilidade principal pela formação inicial e continuada dos professores da Educação Infantil, cabendo ao Estado apenas o papel de supervisão normativa.

38. (PMA/URCA 2026) No campo das Teorias, Práticas e Organização Curricular da Educação Infantil, as concepções de criança e de infância passaram por importantes transformações históricas, refletindo mudanças sociais, culturais e pedagógicas. As abordagens contemporâneas, presentes nos documentos normativos da Educação Infantil, reconhecem a criança como sujeito de direitos, ativa no processo educativo e inserida em contextos sociais diversos. Considerando essas concepções históricas e atuais sobre criança e infância, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A concepção tradicional de infância compreende a criança como um adulto em miniatura, desconsiderando suas especificidades e necessidades próprias de desenvolvimento.
- B) As concepções modernas de criança defendem que o desenvolvimento infantil ocorre de forma exclusivamente biológica, independente das relações sociais e culturais.
- C) A visão assistencialista da infância entende a criança como plenamente autônoma, não necessitando de mediação pedagógica no contexto educativo.
- D) As concepções contemporâneas de infância reconhecem a criança como sujeito histórico e social, que aprende por meio das interações, das brincadeiras e das experiências vividas.
- E) A compreensão atual de infância considera a criança como um ser passivo, cuja aprendizagem depende unicamente da transmissão direta de conteúdos pelo adulto.

39. (PMA/URCA 2026) A concepção pedagógica de John Dewey fundamenta-se na noção de que a educação é um processo contínuo de reconstrução da experiência, no qual a criança aprende a partir de situações significativas vivenciadas em interação com o meio social. Considerando essa perspectiva e sua aplicação à creche e à pré-escola, assinale a alternativa correta.

- A) A educação infantil, segundo Dewey, deve priorizar a transmissão de conteúdos sistematizados, organizados de forma lógica e sequencial, independentemente das experiências prévias das crianças.
- B) O processo educativo deve ocorrer por meio de atividades mecânicas e repetitivas, assegurando a internalização de hábitos considerados adequados à vida escolar futura.
- C) A experiência da criança deve ser compreendida como espontânea e desvinculada de qualquer intencionalidade pedagógica por parte do educador.
- D) A função principal da escola na infância consiste em preparar a criança para avaliações formais, antecipando conteúdos próprios do ensino fundamental.
- E) A aprendizagem infantil resulta da participação ativa da criança em experiências problematizadoras, mediadas pelo professor, em um ambiente que favorece a interação e a cooperação.

40. (PMA/URCA 2026) A proposta pedagógica de Maria Montessori atribui centralidade à criança e à organização do ambiente educativo como elementos essenciais para o desenvolvimento infantil. No que se refere à prática pedagógica na creche e na pré-escola, à luz do pensamento montessoriano, assinale a alternativa correta.

- A) O ambiente educativo deve ser preparado de modo intencional, favorecendo a autonomia, a livre escolha e a atividade independente da criança, articulando liberdade e disciplina.
- B) O desenvolvimento da criança ocorre prioritariamente por meio da intervenção direta e constante do professor, responsável por conduzir todas as atividades do ambiente escolar.
- C) A aprendizagem infantil depende fundamentalmente da exposição precoce a conteúdos acadêmicos, organizados de acordo com padrões curriculares rígidos.
- D) A disciplina escolar deve ser imposta externamente, por meio de regras rígidas e punições, como condição indispensável para a aprendizagem.
- E) O papel do educador limita-se à observação passiva do comportamento infantil, sem interferir na organização do espaço ou das atividades propostas.



41. (PMA/URCA 2026) No âmbito da Educação Infantil, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o brincar, as brincadeiras, os brinquedos e as rotinas constituem eixos estruturantes da organização do trabalho pedagógico, articulando-se às interações e aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. À luz desse referencial, analise as afirmativas a seguir e assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso).

- () O brincar é compreendido como uma atividade espontânea e secundária no cotidiano da Educação Infantil, devendo ocorrer preferencialmente em momentos livres, sem intencionalidade pedagógica explícita por parte do professor.
- () As brincadeiras e os brinquedos, ao integrarem a organização do trabalho pedagógico, favorecem a construção de aprendizagens relacionadas às dimensões corporal, cognitiva, social e emocional, desde que articulados aos campos de experiências e aos direitos de aprendizagem.
- () As rotinas na Educação Infantil devem ser rígidas e previamente estabelecidas, com o objetivo de garantir disciplina e controle do tempo escolar, ainda que isso limite a exploração lúdica e as iniciativas das crianças.
- () O brincar, enquanto eixo estruturante da Educação Infantil, possibilita às crianças explorar o mundo físico, social e cultural, expressar sentimentos, elaborar hipóteses e construir sentidos sobre suas experiências, mediado pelas interações com pares e adultos.
- () Organização do trabalho pedagógico que valoriza o brincar pressupõe planejamento intencional do professor, seleção de tempos, espaços e materiais adequados, bem como observação e escuta sensível das crianças no cotidiano educativo.

- A) V – F – F – V – V
- B) F – V – V – F – V
- C) V – V – F – V – F
- D) F – V – F – V – V
- E) V – F – V – F – V

42. (PMA/URCA 2026) A BNCC organiza a Educação Infantil em alguns campos de experiências. Considere o exemplo da assertiva a seguir e marque o item correto.

[...] Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam [...] (BNCC, 2017, p. 41)

- A) O eu, o outro e o nós;
- B) Corpo, gestos e movimentos.

- C) Traços, sons, cores e formas;
- D) Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

43. (PMA/URCA 2026) Com base no documento que orienta a organização do ambiente educativo, especialmente no que se refere à organização do tempo, do espaço, dos materiais e das atividades como elementos centrais para a promoção das interações e da aprendizagem, analise as proposições da Coluna I e relacione-as corretamente às descrições da Coluna II, considerando uma prática pedagógica coerente com os princípios da Educação Infantil e da BNCC.

Coluna I

1. Organização do tempo
2. Organização do espaço
3. Organização dos materiais
4. Organização das atividades
5. Papel do professor na organização do ambiente

Coluna II

- () Implica a disposição intencional dos ambientes para favorecer a autonomia, a circulação, as interações e a exploração pelas crianças.
- () Prevê a estruturação de rotinas flexíveis, que respeitam os ritmos das crianças e articulam momentos de cuidado, brincadeira e aprendizagem.
- () Refere-se à seleção, disponibilidade e diversidade de objetos e recursos que ampliam as experiências sensoriais, simbólicas e investigativas.
- () Envolve a mediação pedagógica consciente, observando, reorganizando e ressignificando tempos, espaços e propostas conforme as interações.
- () Consiste no planejamento de propostas significativas, integradas e contextualizadas, que promovem a participação ativa das crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo, da Coluna II:

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- B) 1 – 3 – 2 – 4 – 5
- C) 2 – 1 – 3 – 5 – 4
- D) 3 – 2 – 1 – 4 – 5
- E) 1 – 2 – 4 – 3 – 5



44. (PMA/URCA 2026) O planejamento do ensino, na perspectiva de José Carlos Libâneo, constitui um processo sistemático e intencional que articula objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, considerando as condições concretas da escola e a função social da educação. Nessa perspectiva, o planejamento não se reduz a um procedimento burocrático, mas expressa escolhas pedagógicas vinculadas a concepções de ensino, aprendizagem e sociedade. À luz dessa compreensão, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O planejamento escolar deve priorizar o cumprimento de programas oficiais previamente definidos, assegurando a padronização das práticas docentes, ainda que isso limite a autonomia do professor frente às especificidades do contexto escolar.
- B) O planejamento do ensino caracteriza-se como uma ação técnica e neutra, orientada principalmente pela organização do tempo e dos conteúdos, sendo independente das finalidades sociais e políticas da educação.
- C) O planejamento do ensino tem como função central garantir a eficiência administrativa da escola, subordinando o trabalho pedagógico às exigências de controle institucional e de rendimento escolar quantitativo.
- D) O plano de ensino deve ser elaborado exclusivamente no início do período letivo, pois sua função principal é prever conteúdos e atividades, não sendo necessária sua revisão ao longo do processo pedagógico.
- E) O planejamento constitui um processo contínuo de reflexão e tomada de decisões, articulando objetivos educacionais, conteúdos, métodos e avaliação, em função das condições reais dos alunos e das finalidades sociais da escola.

45. (PMA/URCA 2026) À luz das reflexões de Cipriano Carlos Luckesi sobre a avaliação da aprendizagem escolar, especialmente no que se refere à crítica à pedagogia do exame e à defesa da avaliação como um ato diagnóstico, ético e comprometido com a aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A avaliação da aprendizagem, concebida como um juízo de qualidade sobre dados relevantes, deve subsidiar decisões pedagógicas que favoreçam a continuidade do processo educativo, superando a lógica classificatória e punitiva centrada na aprovação ou reprovação.
- B) A avaliação assume um caráter democrático quando utiliza instrumentos padronizados e classificatórios, pois estes garantem neutralidade técnica, isenção do professor e igualdade formal de tratamento entre os estudantes.
- C) A avaliação da aprendizagem cumpre adequadamente sua função pedagógica quando se concentra na mensuração objetiva do desempenho do aluno, priorizando a atribuição de notas e médias como critérios suficientes para a tomada de decisões educacionais.

D) A prática avaliativa alcança sua finalidade formativa quando se estrutura prioritariamente em exames finais, os quais sintetizam de modo fiel o percurso de aprendizagem do estudante ao longo do período letivo.

E) A avaliação escolar, ao assumir função diagnóstica, deve prescindir de critérios previamente definidos, uma vez que o julgamento qualitativo do professor é suficiente para orientar o desenvolvimento do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

46. (PMA/URCA 2026) Para Libâneo, os métodos de ensino expressam a mediação entre os conteúdos escolares e a atividade mental dos alunos, estando articulados aos objetivos educacionais e às concepções de aprendizagem. Nessa perspectiva, a escolha metodológica não é neutra, mas reflete opções pedagógicas e políticas do professor no interior do processo de ensino. Considerando essa abordagem, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os métodos de ensino devem ser definidos prioritariamente pelo conteúdo a ser transmitido, cabendo ao aluno adaptar-se às estratégias escolhidas pelo professor, independentemente de suas condições cognitivas e sociais.
- B) A metodologia de ensino consiste em um conjunto de técnicas aplicáveis de forma uniforme a qualquer contexto escolar, garantindo eficiência pedagógica pela repetição de procedimentos consagrados.
- C) Os métodos de ensino articulam objetivos, conteúdos e atividades, mobilizando a participação ativa dos alunos e favorecendo a construção do conhecimento de forma consciente e sistematizada.
- D) A escolha metodológica deve priorizar estratégias expositivas, pois estas asseguram maior controle do professor sobre o conteúdo e evitam dispersões que comprometem o rendimento escolar.

E) A metodologia de ensino limita-se à organização das atividades em sala de aula, não se relacionando com a avaliação nem com as finalidades educativas mais amplas da escola.

47. (PMA/URCA 2026) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao fundamentar-se no desenvolvimento de competências, no compromisso com a educação integral e na articulação entre igualdade, diversidade e equidade, redefine o papel dos currículos na Educação Básica, inclusive na Educação Infantil. No campo da Teoria Curricular, tais fundamentos tensionam modelos tradicionais de organização do currículo, exigindo que as propostas pedagógicas para a primeira infância superem a fragmentação disciplinar, valorizem o contexto sociocultural das crianças e promovam aprendizagens significativas orientadas ao desenvolvimento



humano integral. Considerando as abordagens curriculares contemporâneas e os fundamentos explicitados pela BNCC, assinale a alternativa que expressa corretamente uma concepção curricular coerente com esses princípios para a Educação Infantil.

- A) A organização curricular da Educação Infantil deve priorizar a sistematização precoce de conteúdos disciplinares, garantindo a antecipação de habilidades formais de leitura e escrita, de modo a assegurar a igualdade de oportunidades educacionais desde a primeira infância, independentemente dos contextos socioculturais das crianças.
- B) A elaboração curricular para a primeira infância deve orientar-se pela lógica da educação integral e do desenvolvimento de competências, articulando saberes, práticas e contextos de vida das crianças, com ênfase em experiências significativas, no protagonismo infantil e na contextualização das aprendizagens às realidades socioculturais locais.
- C) O currículo da Educação Infantil deve centrar-se prioritariamente na transmissão de conteúdos universais definidos nacionalmente, cabendo às escolas apenas a adaptação metodológica desses conteúdos, sem alterações substanciais nas finalidades formativas estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular.
- D) As propostas curriculares para a primeira infância devem concentrar-se na dimensão cognitiva do desenvolvimento infantil, uma vez que a BNCC compreende que as demais dimensões (afetiva, social e ética) são de responsabilidade prioritária das famílias e da comunidade.
- E) A organização curricular da Educação Infantil deve adotar predominantemente modelos avaliativos padronizados e externos como referência para o planejamento pedagógico, garantindo a comparabilidade dos resultados entre redes e sistemas de ensino, conforme as orientações das avaliações internacionais.

48. (PMA/URCA 2026) Com base nas discussões teóricas levantadas por Kishimoto (2013), sobre os atributos do brincar e suas interfaces com os processos de letramento, considerando as contribuições de Piaget, Vygotsky, Brougère, Bruner e autores do campo sociocultural, assinale a alternativa que expressa corretamente a articulação entre imaginação, regras, agência da criança e mediações culturais no contexto da Educação Infantil e dos processos de alfabetização e letramento.

- A) O brincar caracteriza-se prioritariamente por ações livres, desprovidas de regras sociais e culturais, sendo sua principal contribuição ao letramento a repetição de padrões gráficos observados no ambiente escolar, o que favorece a imitação direta das convenções da escrita.
- B) A relação entre brincar e letramento é limitada, pois o caráter de futilidade e incerteza das brincadeiras impede a construção de significados estáveis, restringindo a

aprendizagem de sistemas linguísticos que exigem foco, sistematização e controle externo do adulto.

- C) A imaginação, entendida como representação simbólica de segundo grau, articulada à agência da criança e às regras implícitas ou explícitas das brincadeiras, constitui base para a construção de significados no letramento, especialmente em contextos situados de educação informal mediados por objetos, artefatos culturais e interações sociais.
- D) O processo de letramento ocorre de forma prioritariamente individual, sendo a agência da criança um fator exclusivamente cognitivo, desvinculado das mediações socioculturais, das interações com pares e da apropriação de sistemas simbólicos historicamente construídos.
- E) As brincadeiras de faz de conta, por se estruturarem majoritariamente em regras implícitas e na fantasia, não contribuem para a aprendizagem de linguagens verbais e não verbais, uma vez que os processos de categorização e resolução de problemas dependem apenas de instrução formal sistemática.

49. (PMA/URCA 2026) Considerando os conceitos de Transdisciplinaridade, Interdisciplinaridade, Multiculturalidade, Interculturalidade e Transversalidade, relacione as colunas a seguir:

1. Transdisciplinaridade
2. Interdisciplinaridade
3. Multiculturalidade
4. Interculturalidade
5. Transversalidade

- () Articulação entre diferentes áreas do conhecimento, sem que cada uma perca sua identidade, com o objetivo de compreender fenômenos complexos. Vai além da justaposição de disciplinas, promovendo diálogo e integração entre saberes.
- () Princípio pedagógico que propõe a integração de temas sociais, éticos, culturais e políticos ao currículo escolar, de forma articulada às diferentes áreas do conhecimento.
- () Coexistência de diferentes culturas em um mesmo espaço social, reconhecendo a presença de distintos valores, saberes, identidades, crenças, práticas e formas de expressão. No campo educacional, implica admitir que a escola é um espaço marcado pela diversidade cultural e que essa diversidade constitui um elemento estruturante do processo educativo.
- () Refere-se àquilo que atravessa, conecta e ultrapassa as disciplinas, incorporando saberes científicos, culturais, éticos e sociais.



- () Processo de interação, diálogo e troca entre diferentes culturas, baseado no reconhecimento da diversidade, no respeito mútuo e na construção de relações mais equitativas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA:

- A) 5 – 2 – 1 – 4 – 3
- B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- C) 3 – 4 – 5 – 1 – 2
- D) 2 – 5 – 3 – 1 – 4
- E) 4 – 3 – 2 – 5 – 1

50. (PMA/URCA 2026) A Educação Inclusiva na Educação Infantil fundamenta-se em princípios legais e pedagógicos que asseguram o direito à educação de crianças com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação. Considerando esses princípios e as orientações normativas vigentes, analise as assertivas a seguir e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- () A Educação Inclusiva na Educação Infantil pressupõe que todas as crianças sejam matriculadas no ensino regular, cabendo à escola adaptar suas práticas, espaços e recursos para garantir participação e aprendizagem.
- () O Atendimento Educacional Especializado, na Educação Infantil, tem como finalidade substituir as atividades desenvolvidas na sala comum, oferecendo um currículo diferenciado às crianças público-alvo da Educação Especial.
- () A organização do trabalho pedagógico inclusivo deve considerar as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes, respeitando os diferentes ritmos e modos de aprendizagem das crianças.
- () A avaliação na Educação Infantil, no contexto da Educação Inclusiva, deve assumir caráter processual e formativo, sendo vedadas práticas classificatórias ou seletivas.
- () O reconhecimento das potencialidades das crianças com Altas Habilidades/Superdotação implica a proposição de desafios pedagógicos ampliados, sem prejuízo de sua convivência com o grupo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – V – V – V
- B) F – V – V – F – V
- C) V – V – F – V – F
- D) F – F – V – V – V
- E) V – F – F – V – V